

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине**

СОО.03.01 Проектная деятельность

(код и название дисциплины)

**программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое
оборудование**

(код и название специальности)

Санкт-Петербург
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт КОС по учебной дисциплине
2. Спецификация оценочных средств
3. Варианты оценочных средств

1. ПАСПОРТ

КОС по СОО.03.01 Проектная деятельность

(код и название дисциплины)

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **СОО.03.01 Проектная деятельность**

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме защиты проекта (2 семестр)

КОС разработаны в соответствии с:

образовательной программой СПО по специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование;

программы учебной дисциплины **СОО.03.01 Проектная деятельность**

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт (при наличии))	Наименование элемента умений/знаний	Основные показатели оценки результатов
У1	обеспечивать определение основного результата проекта (продукта)	готовность и способность студента к саморазвитию и личностному самоопределению, целенаправленной познавательной деятельности;
У2	определять индивидуальные роли участников команды в проекте	составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы
У3	формулировать перечни работ по проекту	формирование у студентов научного типа мышления, владение терминологией научно-исследовательской деятельности, ключевыми понятиями, методами и

		приемами научно-исследовательской и проектной деятельности
У4	определять и согласовывать критерии успешности реализации проекта;	организация учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками
У5	осуществлять планирование проекта (по элементам и функциям).	самостоятельность в планировании и осуществлении проекта;
31	технологии определения предметной области проекта;	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
32	определения рисков проекта и разработка мероприятий по сокращению степени их влияния;	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
33	принципы формирования и интеграции исходных данных по проекту.	получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

1.3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Код и наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1 обеспечивать определение основного результата (продукта) проекта	Устный опрос	диф.зачет (1 семестр)
У2 определять индивидуальные роли участников команды в проекте	Устный опрос	диф.зачет (1 семестр)
У3 формулировать перечни работ по проекту	Устный опрос	диф.зачет (1 семестр)
У4 определять и согласовывать критерии успешности реализации проекта;	Устный опрос	защита проекта (2 семестр)
У5 осуществлять планирование проекта (по элементам и функциям).	Устный опрос	диф.зачет (1 семестр)
31 технологии определения предметной области проекта;	Устный опрос	диф.зачет (1 семестр)
32 риски проекта и разработка мероприятий по сокращению степени их влияния;	Устный опрос	диф.зачет (1 семестр)
33 принципы формирования и интеграции исходных данных по проекту.	устный опрос	диф.зачет (1 семестр)

1.4. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений текущего контроля/

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания							
	У1	У2	У3	У4	У5	31	32	33
Тема 1. Содержание проекта. Типы и виды проектов	25					25		25
Тема 2. Выбор и формулирование темы проекта, постановка целей. Определение гипотезы		25				25	25	
Тема 3. Этапы работы над проектом		25	25			25		

Тема 4. Методы работы с источником информации	25						25	
Тема 5. Правила оформления проекта	25						25	25
Тема 6. Правила оформления презентации	25						25	25
Тема 7 Индивидуальный проект «Эффективное и экономичное теплоснабжение города»	7	7	7	7	7	7		7
			17					17

1.5. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания							
	У1	У2	У3	У 4	У5	З1	З2	З3
Тема 1. Содержание проекта. Типы и виды проектов	25					25		25
Тема 2. Выбор и формулирование темы проекта, постановка целей. Определение гипотезы		25	25			25	25	
Тема 3. Этапы работы над проектом		25	25			25		
Тема 4. Методы работы с источником информации	25		25				25	
Тема 5. Правила оформления проекта	25						25	25
Тема 6. Правила оформления презентации	25						25	25
Тема 7 Индивидуальный проект «Эффективное и экономичное теплоснабжение города»	7	7	7	7	7			7
			17					17

2. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства устный опрос, практическое занятие

Устный опрос, предназначен для текущего контроля и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины **СОО.03.01 Проектная деятельность**

СОО.03.01 Проектная деятельность образовательной программы СПО по специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование.

2.2 Контингент аттестуемых: (студенты 1 курса).

2.3. Форма и условия аттестации:

Аттестация проводится в форме диф.зачета (1 семестр) по завершению освоения учебного материала учебной дисциплины, при положительных результатах текущего контроля. Выполнение и защита проекта (2 семестр)

Время выполнения

подготовка _____ 5 _____ мин;

выполнение _____ час _____ 40 _____ мин;

оформление и сдача _____ 45 _____ мин;

всего _____ час _____ 90 _____ мин.

2.4.Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки, обучающихся к аттестации.

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронны е ресурсы
Загороднюк, Т. И. Проектная деятельность обучающихся общеобразовательных организаций : учебник /осн Загороднюк Т. И. - Москва : Русайнс, 2026. - 112 с.			https:// book.ru/ book/959294
Ерофеев, В. Л. Теплотехника в 2 т. Том 1. Термодинамика и теория теплообмена : учебник для СПО / Ерофеев В. Л., Пряхин А. С., Семенов П. Д. ; под ред. Ерофеева В. Л., Пряхина А. С. - Москва : Юрайт, 2026. - 308 с. - (Профессиональное образование).	осн		https:// urait.ru/ bcode/586614
Ерофеев, В. Л. Теплотехника в 2 т. Том 2. Энергетическое использование теплоты : учебник для СПО / В. Л. Ерофеев, А. С. Пряхин, П. Д. Семенов ; под ред. В. Л. Ерофеева, А. С. Пряхина. —	осн		https:// urait.ru/ bcode/586618

Москва : Юрайт, 2026. — 199 с. — (Профессиональное образование).			
Ерофеев, В. Л. Теплотехника. Практикум : учебное пособие для СПО / под ред. Ерофеева В. Л., Пряхина А. С. - Москва : Юрайт, 2026. - 395 с. - (Профессиональное образование).	доп		https:// urait.ru/ bcode/586620
Киселев, А. А. Основы управления проектами и организация проектной деятельности : учебник / А. А. Киселев. — Москва : КноРус, 2025. — 282 с.	доп		https:// book.ru/ book/957554
Винник, В. К. Основы проектной деятельности : учебник / В. К. Винник, А. А. Воронкова. — Москва : КноРус, 2026. — 167 с.	доп		https:// book.ru/ book/959135
Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Юрайт, 2026.— 115 с.	доп		https:// urait.ru/ bcode/589083

3. . ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В этом разделе необходимо представить комплект заданий, разработанный по соответствующей учебной дисциплине. При разработке оценочного средства рекомендуется воспользоваться представленными ниже макетами оценочных средств.

Комплект макетов оценочных средств для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием различных форм приведен ниже.

Примерный перечень вопросов к текущему опросу

Тема 1. Содержание проекта. Типы и виды проектов

1. Что такое проект
2. Перечислите виды проектов
3. Назовите основные признаки проектной деятельности
4. Что проектная деятельность дает обучающимся?
5. Назовите типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный)
6. Назовите классы проектов
7. Приведите примеры инвестиционного, инновационного, научно-исследовательского, учебно- образовательного, смешанного и других проектов

Тема 2. Выбор и формулирование темы проекта, постановка целей.

Определение гипотезы

1. Дать определение цели проекта
2. Для чего разрабатываются цели проекта
3. Перечислить виды целей
4. С какого глагола обычно формулируют задачи исследования
5. Охарактеризовать термин «Проблема»
6. Охарактеризовать термин «Гипотеза»
7. Какие связки в основном используются для составления гипотезы
8. Что такое объект проекта?

Тема 3 Этапы работы над проектом

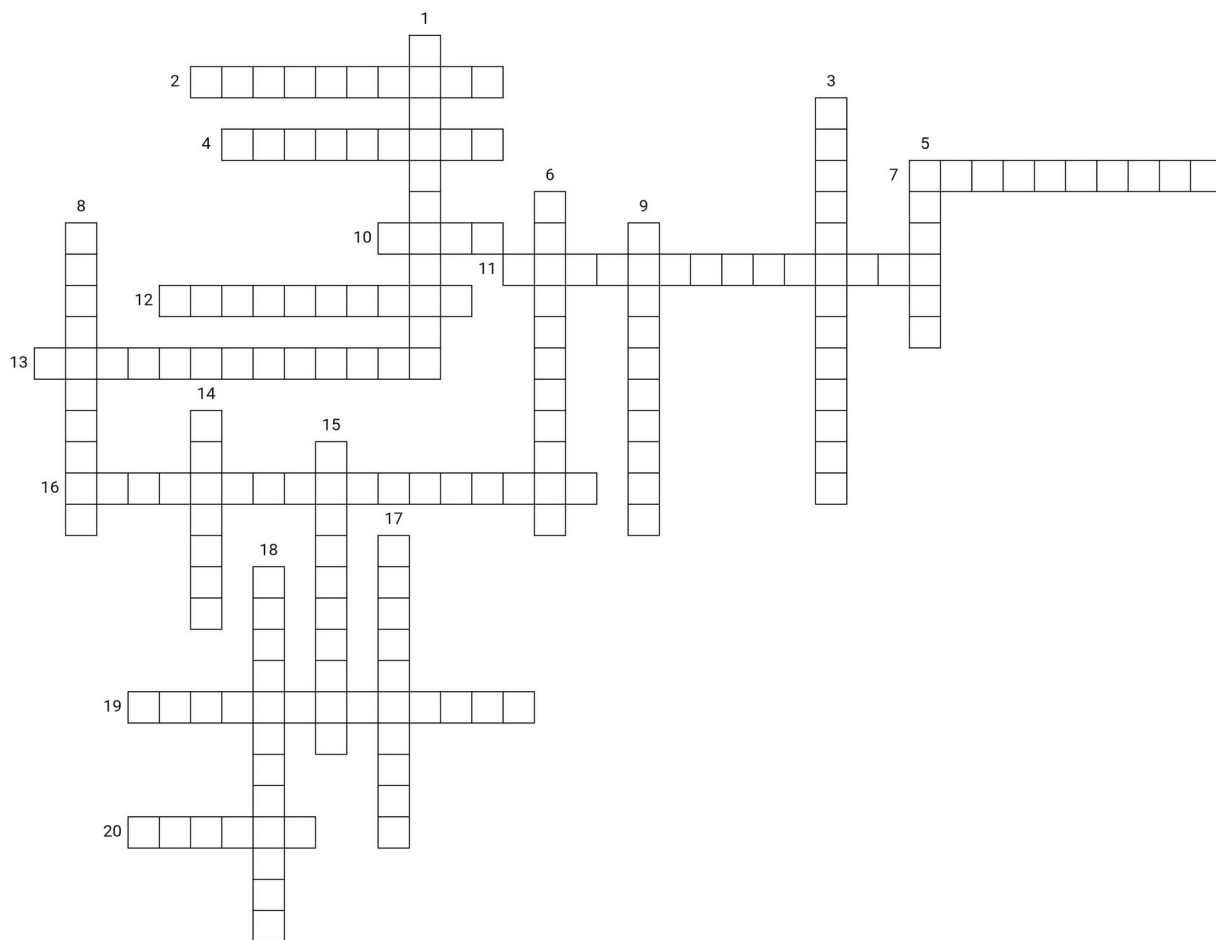
1. Перечислите этапы работы над проектом
2. Что включает в себя подготовительный этап работы над проектом?
3. Что включает в себя основной этап работы над проектом?
4. Перечислите, что включает содержание проекта
5. Что такое структура учебного проекта?
6. Что включает в себя заключительный этап работы над проектом?.
7. Что является « Проектным продуктом» ?

Тема 4 Методы работы с источником информации

1. Что относится к литературным источникам информации?
2. На какие виды по характеру информации подразделяются основные виды литературных источников
3. На какие виды по уровню обработки информации подразделяются литературные источники
4. Что такое информационные ресурсы?
5. Перечислите основные виды информационных ресурсов и технологий
6. Что включают в себя ключевые технологии ?
7. Что необходимо использовать для эффективного поиска информации в интернете?
8. Какие ключевые правила поиска надо использовать?

Тема 5 и 6 Правила оформления проекта и презентации

1. Ознакомиться и изучить требования к оформлению и содержанию структурных элементов проекта (Положение о структуре и оформлении письменных работ обучающимися по программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»



1. Вид проекта по сферам деятельности
- 2 Вид проекта по профилю знаний
3. Тип проекта по профилю знаний
- 4 .Тип проекта по сферам деятельности, в которых он осуществляется
5. .Проблема-Поиск информации-Проектирование-Продукт-Презентация
6. Проектный продукт (Результат проектной деятельности)
- 7.Один из элементов ,характеризующий состав проекта
8. Один из элементов ,входящий в состав проекта
- 9.Один из видов проектов по форме
10. Желаемый конечный результат, который планирует достичь обучающийся в итоге своей работы
11. Тематика разрабатываемого проекта
- 12.Один из видов проекта по продолжительности
- 13.Один из видов проекта по продолжительности
- 14.Тип выполняемого вами проекта
15. Один из элементов проекта ,включающий выводы
- 16 .Один из видов проектов по форме
- 17 .Тип проекта по форме
- 18.Один из видов проектов по продолжительности

19 . Реформирование существующего или создание нового предприятия, внедрение новой системы управления, проведение международной конференции и т.п. - это проект.....

20 .Основной элемент ,отражаемый в проекте

Кодификатор (примерный перечень) оценочных средств для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций

<i>№ п/п Код оценочного средства</i>	<i>Тип оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в фонде</i>
1.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат
2.	Кейс-задача	Учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), в которых обучающимся предлагается осмыслить реальную профессиональную ситуацию для решения данной проблемы. Знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.	Задания для решения кейс - задачи
3.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам / разделам дисциплины или профессионального модуля
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5.	Круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, диспута, дебатов
6.	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплин, в профессиональном модуле.	Структура портфолио
7.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке	Тема групповых и/или индивидуальных проектов

		или группой обучающихся.	
8.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	Образец рабочей тетради
9.	Разноуровневые учебные задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определённого раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий
10.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной темы.	Темы докладов, сообщений
13.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т. п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
14.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15.	Тест	Средство контроля, направленное на проверку уровня освоения	Фонд тестовых заданий

		контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины или профессионального модуля. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся	
16.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы.	Тематика эссе
17.	Практические работы (практическое задание)	Это задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия.	Виды: наблюдение, измерение, опыт, конструирование и др. задания для практических работ
18.	Лабораторные работы	Это проведение учащимися по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений.	Задания для лабораторных работ
19.	Тренажёр	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретённых студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажёре
20.	Отчеты по практикам	Средство контроля, позволяющая обучающемуся продемонстрировать обобщенные знания, умения и практический опыт, приобретенные за время прохождения учебной и производственной практик. Отчеты по практикам позволяют контролировать в целом усвоение ОК и ПК обозначенных в ППСЗ.	Виды работ и задания на учебную и производственную практику
21.	Контент-анализ документации	Анализ и оценка в соответствии с критериями документов (журналов теоретического и производственного обучения, характеристик, творческих работ, дневников и отчетов по практике, ВКР и др.), свидетельствующих об уровне компетентности обучающегося.	Перечень документов подлежащих анализу, критерии оценки
22.	Наблюдение	Инструмент сбора информации для установления фактов	Цель, объекты наблюдения, образец листа для фиксирования результатов наблюдения
23.	Задание на ВКР (дипломный проект, дипломная работа)	Перечень основных вопросов, которые должны быть раскрыты в работе, а также указания на основные информационные источники.	ВКР по специальности СПО
24	Зачет по результатам текущего контроля	Результаты тестирования по разделам дисциплины	Фонд тестовых заданий
25	Устный опрос	Средство контроля, позволяющее оценить знания обучающегося по практическим занятиям на тему «Принципиальные схемы источников	Компоновка принципиальных тепловых схем источников

		теплоты»	теплоты
--	--	----------	---------